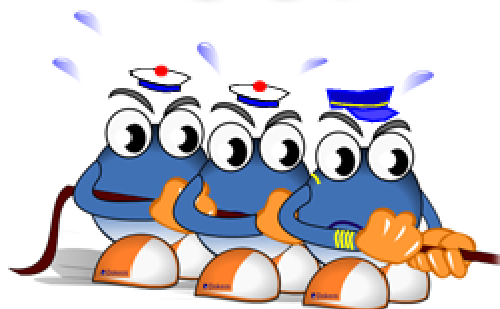


Lycée Maritime et Aquacole  
Jacques FAGIANELLI  
BASTIA



Projet d'établissement  
2014/2019

**GO!**



Approuvé en séance du  
conseil d'administration  
le 16 mai 2014

# SOMMAIRE

<b>Préambule</b>	2
<b>Identité du Lycée</b>	
Historique	3
Description de l'établissement	3
1 Situation	3
2 Locaux	3
3 Equipements	4
4 L'équipe	4
<b>Quelques indicateurs</b>	5
1 - Evolution des effectifs en formation initiale depuis 2006	5
2 - Taux de remplissage des sections	5
3 - Eléments d'accès à l'emploi	6
4 - Résultats aux examens en Formation Initiale	7
<b>Les Points Forts et les points faibles de l'établissement</b>	8
<b>Bilan du précédent projet pluriannuel</b>	9
<b>Projet d'établissement 2014/2019</b>	11
Les axes de progrès	11
Axe 1 : Développer l'attractivité du Lycée	13
Axe 2 : Encourager l'ouverture de l'établissement	14
Axe 3 : Mieux informer les élèves et parents	15
Axe 4 : S'inscrire dans une pédagogie de réussite des élèves	16
<b>Conclusion</b>	17
<b>Principaux sigles et acronymes</b>	18

---

# Préambule

Le projet d'établissement du Lycée Maritime et aquacole de Bastia est l'expression de la politique éducative mise en œuvre au sein de l'établissement, dans le respect des référentiels, des orientations nationales (bureau GM2), régionales (Collectivité Territoriale de Corse) et académiques (DIRM Méditerranée) pour les 5 prochaines années.

L'objectif général de ce projet s'exprime dans la recherche constante et permanente d'une meilleure efficacité des actions d'enseignement et d'éducation à l'égard des élèves et des stagiaires dont les profils sont souvent très divers.

Il s'appuie sur un diagnostic partagé des forces, faiblesses et potentialités de l'établissement. Les membres de la communauté éducative s'investissent dans de nombreux projets qui participent à l'image positive de l'établissement ; il s'agit de les mettre en cohérence, de fixer les priorités et d'accompagner les personnels pour que l'action collective soit clairement identifiée et valorisée. Les réalisations déjà présentes constituent un appui important sur lequel les innovations projetées s'enracinent.

C'est autour de quatre axes prioritaires que la communauté éducative a fait le choix de se mobiliser :

Axe 1 : Développer l'attractivité du Lycée

Axe 2 : Encourager l'ouverture de l'établissement

Axe 3 : Mieux informer les élèves et les parents

Axe 4 : S'inscrire dans une pédagogie de la réussite des élèves et des stagiaires

## Identité du Lycée Maritime et Aquacole

### Historique

« L'école de marine » de BASTIA est créée par un décret du secrétaire d'état à la marine marchande Jacques FAGGIANELLI en 1957.

Elle ouvre ses portes en janvier 1966 sur le site de l'ancienne batterie des Turquines dans la citadelle de Bastia.

Elle reprend alors le flambeau de l'école d'apprentissage maritime du Frioul.

En 1991 l'établissement est érigé en EPLE.

En 1996 le lycée maritime s'étend avec le transfert de l'internat et de la restauration dans un bâtiment voisin (ex caserne Sébastiani).

En 2001 la gestion des lycées maritimes est transférée de l'AGEMA à la DAMGM.

Depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2003 tous les agents du lycée sont fonctionnaires ou relèvent de contrats de droit public.

### Description de l'établissement

#### **1 - Situation**

Situé dans la citadelle de BASTIA, le lycée Professionnel Maritime & Aquacole Jacques FAGGIANELLI offre une vue imprenable sur l'activité du Port. Tout en demeurant isolé du tumulte de la cité, la situation du lycée permet un accès assez rapide à son embarcation et à l'avant port.

#### **2 - Locaux**

Construits au début des années 60, les locaux de l'établissement s'adaptent à la configuration étroite du terrain.

La surface totale de l'établissement couvre 3966 m<sup>2</sup>, dont :

- 2147 m<sup>2</sup> de surfaces bâties pour la pédagogie et l'administration.
- 255 m<sup>2</sup> pour la restauration.
- 825 m<sup>2</sup> pour l'internat.

## **2.1 -Pédagogie**

7 salles de cours banalisées

10 salles spécialisées : Cartes, simulateur pont, informatique et CDI, laboratoire, Simulateur machine, atelier machine, atelier électricité, atelier ramendage – matelotage, atelier Ajustage- chaudronnerie-soudure, atelier « Moteur Baudouin », technologie.

1 salle de réunion du personnel

1 bureau des professeurs

## **2.2 - Vie scolaire**

2 bureaux : CPE et vie scolaire

## **2.3 - Internat et restauration**

Depuis 1996, l'internat occupe avec le restaurant scolaire un ancien couvent du XVIIème siècle.

En 2012, le premier niveau internat a été transformé en locaux pédagogiques. Depuis cette date, une cinquantaine d'internes est accueilli à l'hôtel.

## **2.4 - Administration et structure**

4 bureaux : direction, secrétariat, secrétariat général, vie scolaire

1 atelier d'entretien

## **3 - Equipements**

### **3.1 - Navires**

1 embarcation pour 8 élèves à barre franche équipée d'un moteur diesel renouvelé en 2003.

1 navire d'exercice livré en février 2004.

D'une longueur de 9 mètres, propulsé par un moteur diesel de 230 CV, il est équipé d'une timonerie fermée et dotée de tous les instruments de navigation et d'une table à carte afin de former un groupe de 8 élèves à la pratique de la navigation.

### **3.2 - Simulateurs**

1 simulateur machines marines KRONBERG remis à niveau en 2012

1 simulateur Navigation et radar ARPA FAROS-SINDEL remis à niveau en 2012

1 simulateur SMDSM installé en 2012

### **3.3 - Nouvelles technologies**

1 salle informatique en réseau connectée à Internet. Salles de classes connectées

## **4 - L'équipe**

L'équipe du lycée est composée d'un effectif autorisé de 37 agents :

### **4.1 - Pédagogie**

18 professeurs (17,6 ETP) dans les spécialités suivantes :

5 « navigation et pêche », 4 « machine », 1 Atelier, 2 Anglais, 1 Gestion environnement, 1 Français – 1 histoire-géo, 2 maths-physique, 1 EPS.

### **4.2 - Vie scolaire**

1 Conseiller Principal d'Education

7 surveillants (6 ETP) (3 jour, 4 nuit)

### **4.3 - Formation continue**

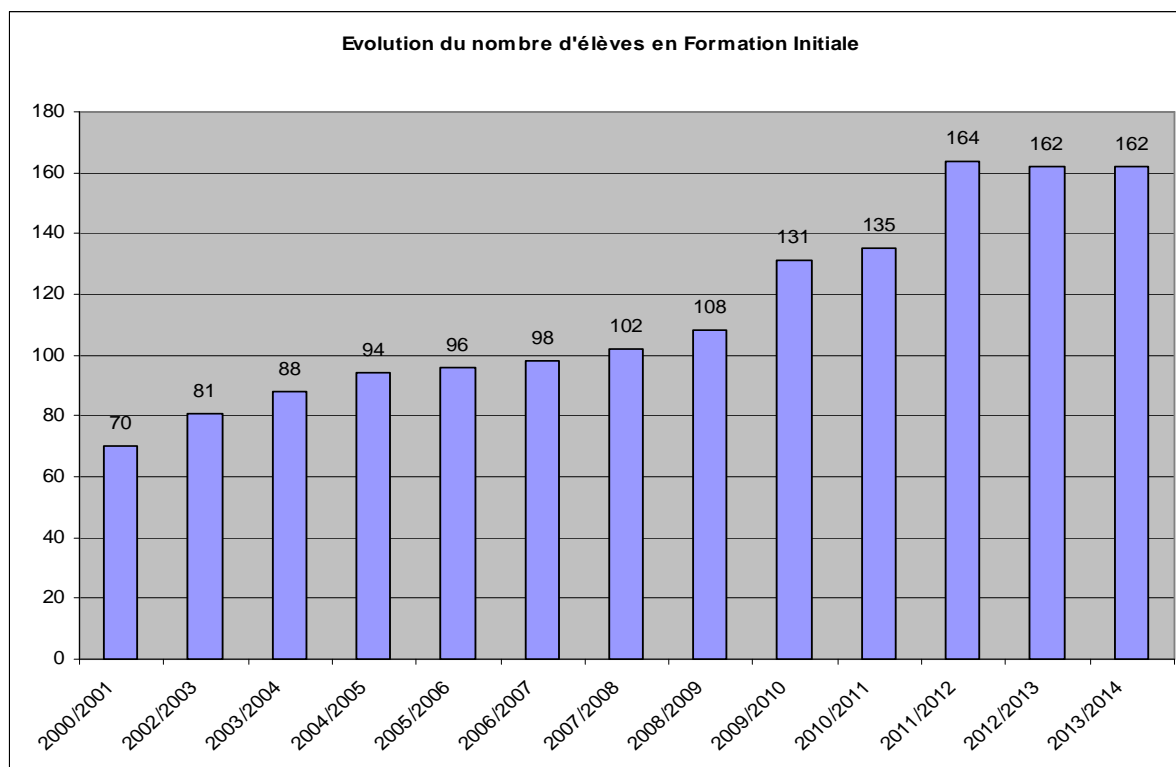
Aucun personnel spécifique. Une demi-douzaine d'intervenants « réguliers ».

### **4.4 - Structure**

1 directeur, 1 secrétaire général, 1 aide comptable, 1 secrétaire, 2 agents d'entretien, 1 ouvrier d'entretien, 2 cuisiniers, 1 aide de cuisine.

# Quelques Indicateurs

## 1 - Evolution des effectifs en formation initiale depuis 2001



Ces dernières années, la demande est très forte. Le manque de locaux pédagogiques et d'hébergement ne permet plus de répondre à la demande ni de développer de nouvelles sections.

## 2 – Taux de remplissage des sections par rapport au plan de scolarité défini par GM2

Le tableau suivant donne le taux de remplissage pour l'année 2013/2014 au 20/01/2014

Classes	CAP Matelot		CGEM Commerce			CGEM Pêche			EMM			TOTAL
	CAP1	CAP2	Sec	1ère	Term	Sec	1ère	Term	Sec	1ère	Term	
Effectif autorisé	12	12	16	16	16	8	8	8	12	12	12	132
Effectif réel	18	13	20	20	15	7	6	7	17	18	18	159
Pourcentage d'occupation	150,00%	108,33%	125,00%	125,00%	93,75%	87,50%	75,00%	87,50%	141,67%	150,00%	150,00%	120,45%

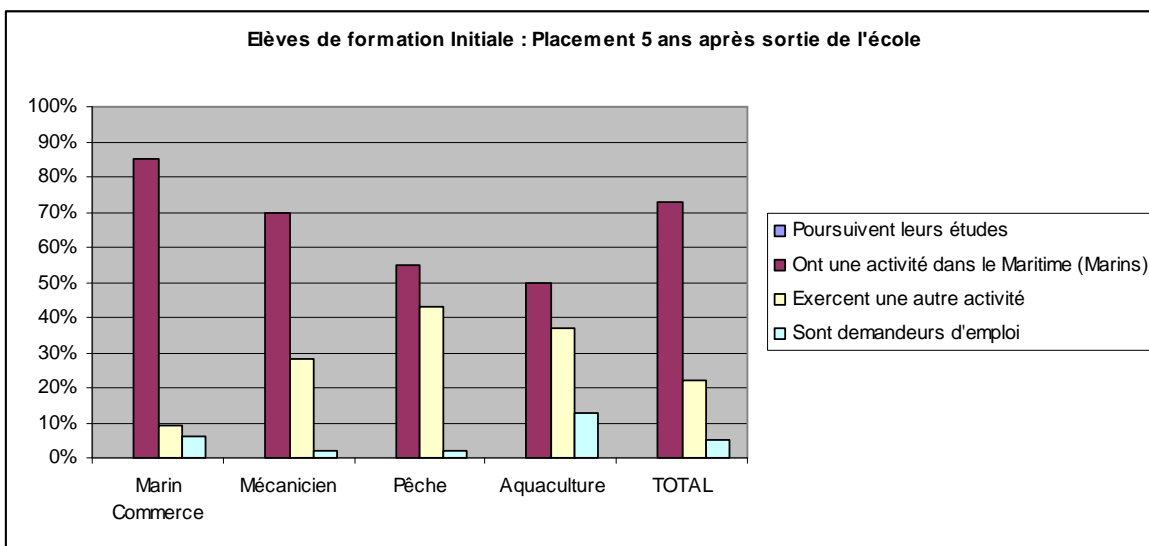
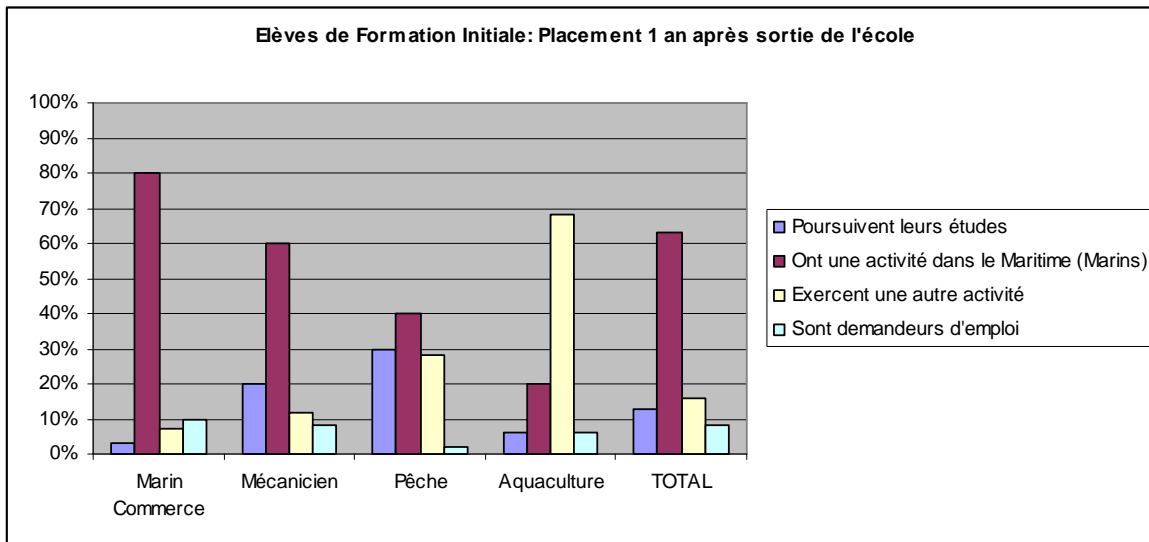
A la rentrée 2013, 90 demandes d'inscription n'ont pu être satisfaites.

## 3 - Eléments d'accès à l'emploi

### 3.1 - Formation Initiale :

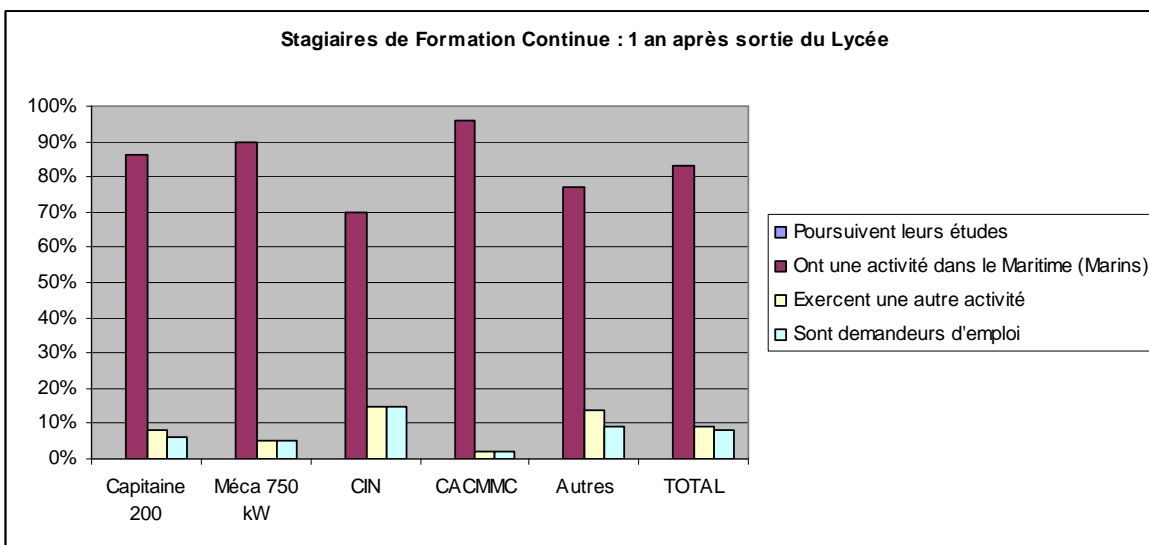
De 2002 à 2011 502 élèves sont sortis de l'établissement avec leur diplôme dont 440 résident de façon permanente en Corse . Les principaux employeurs sont : SNCM -CMN - Armements de vedettes à passagers - Pêche - Lamanage - Pilotage - Plaisance Professionnelle. Les graphiques qui suivent montrent la situation des élèves 1 an puis 5 ans après leur sortie de l'établissement (échantillon de 302 élèves)

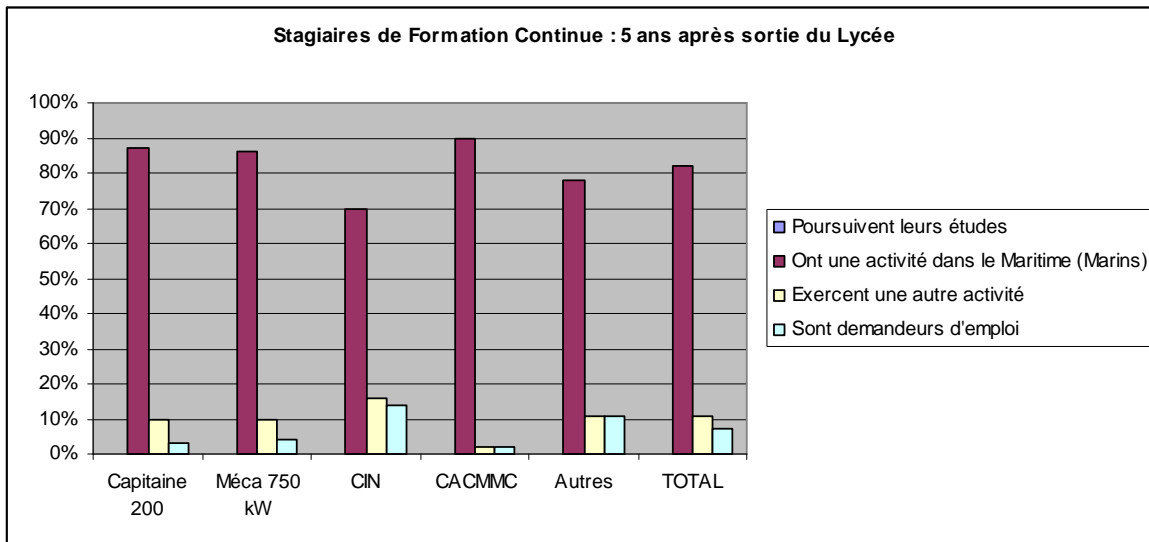
**Nota** : Faute de candidats et devant le peu d'intérêt de la profession, la formation en Aquaculture a été gelée en 2009 et remplacée par un CAP de matelot.



### 3.2 - Formation Continue :

Les graphiques qui suivent montrent la situation des stagiaires de formation continue 1 an puis 5 ans après leur sortie de l'établissement (échantillon de 330 stagiaires)

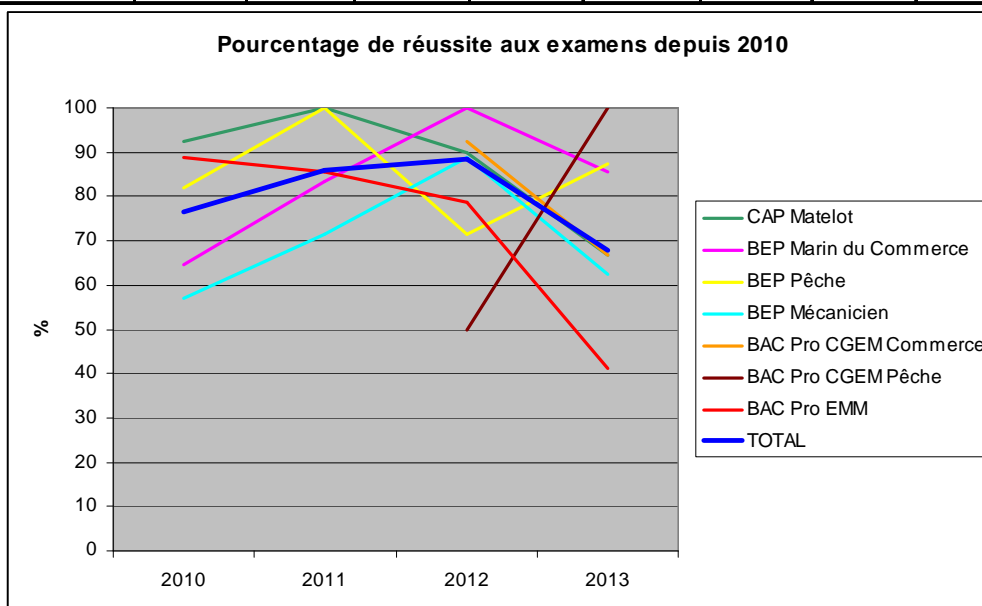




#### 4 – Résultats aux examens ( FI : analyse des 4 dernières années)

Si en 2011 ( 85,94%) et 2012 (88,54%), les résultats du lycée maritime de Bastia étaient largement au dessus de la moyenne nationale (75%), l'année 2013 a vu une forte chute de ces résultats (67,82%). Si les résultats peuvent être fluctuants d'une année sur l'autre, les résultats en baisse sensible et constante du BAC PRO électromécanicien marine sont inquiétants et doivent interpeller l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement.

	CAP Matelot	BEP Marin du Commerce	BEP Pêche	BEP Mécanicien	BAC Pro CGEM Commerce	BAC Pro CGEM Pêche	BAC Pro EMM	TOTAL
2010	92,32	64,71	81,82	57,14			88,89	76,71
2011	100,00	83,33	100,00	71,43			85,71	85,94
2012	90,00	100,00	71,43	88,89	92,31	50,00	78,57	88,54
2013	66,67	85,71	87,50	62,50	66,67	100,00	41,18	67,82



### **Les points forts de l'établissement :**

- Identité : De par sa nature, sa situation, son histoire, le lycée Professionnel Maritime & Aquacole Jacques FAGGIANELLI possède une forte identité aisément déclinable en valeurs et repères, ce qui est un atout majeur pour « vendre » un produit de formation aux parents, aux employeurs.
- Besoin de formation : L'insularité impose l'assouvissement sur place de l'ensemble des besoins de formation. Les besoins de formation maritime sont ici inéluctables.
- L'équipe : Renouvelée en grande partie et rajeunie dans la période récente, l'équipe recouvre un arbre de compétences riches et variées.
- L'équipement : Un équipement pédagogique de qualité remis constamment à niveau (simulateurs, tableaux interactifs, navire....)
- Une demande d'entrée en formation initiale importante
- De bons résultats aux examens, malgré une baisse sensible en 2013
- Un placement dans l'emploi satisfaisant
- La reconnaissance par l'autorité académique, la centrale et la CTC du travail effectué au LPMA Bastia
- Peu de phénomènes de violence ou incivilités
- La non concurrence sur le bassin d'emploi : Le LPMA Bastia est pour le moment le seul établissement agréé « formations maritimes » en Corse.
- Des partenariats avec des entreprises importantes (SNCM, EDF, Marine Nationale ..)
- Un Budget satisfaisant

### **Les points faibles**

- Caractéristiques du bassin de recrutement et d'emploi : La faiblesse du bassin de recrutement, dimensionné sur 300 000 habitants seulement, l'insularité, la diversité de la demande de formation, la répartition socioprofessionnelle maritime sur 1000 km de côte, rendent difficile l'adéquation des formations.
- Les locaux pédagogiques : en nombre insuffisant, ils ne répondent plus aujourd'hui aux normes nécessaires à un enseignement de qualité.
- L'hébergement des élèves : 50% des élèves internes sont hébergés à l'hôtel. Les autres sont logés à l'internat dans des conditions de confort discutables.
- Une évolution de l'offre de formation stoppée par manque de structure
- De mauvais résultats aux examens en 2013 surtout en section BAC PRO EMM
- L'incapacité matérielle et humaine de répondre aujourd'hui aux nouvelles formations imposées par le STCW et de leur revalidation. « arrêté du 25 juillet 2013 »



## Bilan du précédent projet pluriannuel

Axe	Rappel des principaux objectifs choisis	Résultats atteints
<b>A</b> <b>Mieux Vivre Au Lycée</b>	<b>1 Améliorer la communication interne :</b> 11 Créer de nouveaux espaces de rencontre et d'accueil 12 S'appuyer sur les nouvelles technologies	11 Impossible sans l'obtention de locaux supplémentaires 12 Mise en place du site Internet du Lycée (35751 visiteurs au 01/01/2014)
	<b>2 Améliorer l'environnement :</b> 21 Agrandir et redéfinir les locaux, rentabiliser les plages horaires 22 Elargir les plages d'accueil du CDI 23 Créer un laboratoire multimédia et de langues	21 Transformation d'une partie de l'internat en salles de classe. Plages horaires d'occupation des locaux optimisées au maximum 22 En attendant l'extension de l'établissement, le CDI est utilisé comme salle de classe 23 Impossible sans locaux supplémentaires. Reste une priorité.
	<b>3 Renforcer la sécurité et réduire les incivilités :</b> 31 Renforcer le contrôle d'accès aux locaux 32 Mettre en place une démarche hygiène et sécurité 33 Etablir des relations continues avec les parents 34 Renforcer les activités périscolaires	31 à améliorer 32 commission Hygiène et sécurité mise en place et nomination d'un conseiller de prévention avec lettre de mission. 33 La mise en place de Pronote Net a permis aux parents de suivre en temps réel les activités de leurs enfants 34 Défi des ports de pêche, voyages d'études scolaires, projets européens
	<b>4 Réactualiser la démarche qualité</b>	des procédures mises en place mais une démarche non finalisée (certification)
<b>B</b> <b>Mieux Réussir Au Lycée</b>	<b>1 Réduire les ruptures de scolarité :</b> 11 Faire fonctionner un observatoire de prévention des ruptures 12 Améliorer la circulation de l'information relative aux élèves	11 Grâce à un suivi plus rigoureux de la vie scolaire et des enseignants, le taux de rupture a largement diminué. 12 Réunion délégués de classe / direction et vie scolaire
	<b>2 Revaloriser la notion de travail personnel :</b> 21 Mettre des outils méthodologiques à la disposition des élèves 22 Contractualiser avec les élèves et les familles sur le plan du travail personnel	21 à améliorer 22 à améliorer
	<b>3 Maîtriser les absences excessives</b>	Gestion quotidienne des absences par Pronote et contact immédiat avec les familles

<b>C</b>  <b>Mieux Préparer L'avenir</b>	<b>1 Développer les usages pédagogiques du multimédia :</b>  11 Développer l'équipement des salles banalisées en vidéo projecteur et tableaux interactifs et achever le câblage du LP  12 Recenser les ressources multimédias par discipline  13 Développer les formations ouvertes et à distance	11 60% des salles est équipé de tableaux interactifs. Le câblage de l'établissement est total  12 Travail effectué à titre personnel par un certain nombre d'enseignant mais non mutualisé  13 Plate forme de formation à distance opérationnelle et utilisée en formation continue (plus de 300 stagiaires formés)
	<b>2 Diversifier les liens avec les entreprises ( nationales et européennes ) :</b>  21 Améliorer la communication avec les entreprises sur les objectifs pédagogiques poursuivis en PFE  22 Réactualiser la démarche qualité  23 Valoriser les liens avec les entreprises	21 à améliorer notamment près de entreprises de pêche  22 des procédures mises en place mais une démarche non finalisée (certification)  23 Conventions de partenariat signé avec de grandes entreprises (SNCM, EDF, Marine nationale)
	<b>3 Maintenir et adapter l'offre de formation :</b>  31 Développer la formation par apprentissage  32 Conforter la filière Aquaculture et Pêche  33 Mettre en place des BAC Professionnels  34 Développer la liaison post bac professionnel	31 Mise en place de l'apprentissage du BAC PRO EMM en 2014 avec EDF  32 Gel des formations Aquaculture et maintien des effectifs Pêche (CAP, BAC PRO)  33 Mise en place d'un Bac PRO EMM en 2 ans dès 2008, puis généralisation du Bac PRO suite à la réforme de l'enseignement professionnel (BAC PRO en 3 ans)  34 La création de 2 BTS à la rentrée 2014 permet d'envisager dans les années à venir une formation Post BAC

## PROJET d'établissement LPMA BASTIA 2014/2019

LES AXES DE PROGRES	
AXE 1	DEVELOPPER L'ATTRACTIVITE DU LYCEE
AXE 2	ENCOURAGER L'OUVERTURE DE L'ETABLISSEMENT
AXE 3	MIEUX INFORMER LES ELEVES ET LES PARENTS
AXE 4	S'INSCRIRE DANS UNE PEDAGOGIE DE REUSSITE DES ELEVES

PROJET d'établissement LPMA BASTIA 2014/2019

<p><b>AXE 1</b></p>	<p><b>DEVELOPPER L'ATTRACTIVITE DU LYCEE</b></p>	<p><b>Volet 1</b> <b>Volet 2</b> <b>Volet 3</b> <b>Volet 4</b></p>	<p><b>Disposer de locaux pédagogiques et administratifs suffisants.</b> <b>Améliorer les conditions d'accueil des internes.</b> <b>S'équiper et embaucher pour répondre aux exigences STCW.</b> <b>Améliorer et augmenter l'offre de formation.</b></p>
<p><b>AXE 2</b></p>	<p><b>ENCOURAGER L'OUVERTURE DE L'ETABLISSEMENT</b></p>	<p><b>Volet 1</b> <b>Volet 2</b> <b>Volet 3</b> <b>Volet 4</b> <b>Volet 5</b></p>	<p><b>Continuer les démarches d'information auprès du grand public, des acteurs locaux et régionaux.</b> <b>Développer et améliorer les outils de communication.</b> <b>Obtenir la certification Qualité.</b> <b>Développer le partenariat avec d'autres établissements</b> <b>Développer l'accueil et l'intervention des professionnels au sein du lycée</b></p>
<p><b>AXE 3</b></p>	<p><b>MIEUX INFORMER LES ELEVES ET LES PARENTS</b></p>	<p><b>Volet 1</b> <b>Volet 2</b></p>	<p><b>Participer à la construction du projet personnel de l'élève.</b> <b>Remobiliser les élèves en matière de santé, d'éducation à la citoyenneté et d'environnement</b></p>
<p><b>AXE 4</b></p>	<p><b>S'INSCRIRE DANS UNE PEDAGOGIE DE REUSSITE</b></p>	<p><b>Volet 1</b> <b>Volet 2</b> <b>Volet 3</b> <b>Volet 4</b> <b>Volet 5</b></p>	<p><b>Rendre l'accompagnement personnalisé efficace et attractif pour les élèves.</b> <b>Développer le tutorat et le soutien.</b> <b>Développer des supports audiovisuels</b> <b>Etablir une pédagogie de projet</b> <b>Améliorer l'amarinage</b></p>

**Projet d'établissement LPMA BASTIA 2014/2019**

CONSTATS/INDICATEURS	OBJECTIFS		ACTIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un établissement conçu pour 80 élèves qui en accueille depuis 3 ans plus de 160</li> <li>- Des locaux et salles de classe insuffisants et souvent trop petits pour accueillir des groupes de 27 élèves</li> <li>- Un manque de bureaux administration et vie scolaire</li> </ul>	<b>A X E  1</b>	<b>DEVELOPPER L'ATTRACTIVITE DU LYCEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentrée 2014 : Occuper et transformer en locaux pédagogiques, les 350 m2 laissés libres au Chiostro : convention provisoire d'occupation à signer avec la mairie de Bastia.</li> <li>- Créer 2 bureaux supplémentaires sous le préau (2014)</li> <li>- 2<sup>ème</sup> semestre 2016 : début de transformation du Chiostro en structure internat et transformation de l'internat en locaux pédagogiques. Une solution devra être trouvée pendant cette période de travaux.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'internat actuel ne répond plus aux normes d'accueil et offre une capacité très insuffisante</li> <li>- Pas de salle commune ni de foyer</li> <li>- 50% des internes sont logés à l'hôtel à la charge de l'établissement.</li> <li>- La dispersion des internes sur différents sites nécessite un taux d'encadrement plus élevé et engage directement la responsabilité de la direction</li> </ul>		<b>Volet 1</b> <b>Disposer de locaux pédagogiques et administratifs suffisants.</b> -occupation provisoire de 3 ou 4 salles à la rentrée 2014 - locaux définitifs rentrée 2017 ou 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transformation de l'Ecole du Chiostro en structure internat permettant d'accueillir une centaine de pensionnaires. Début des travaux programmé fin 2016</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les modules STCW lié à la sécurité sont sous-traités à des prestataires privés (coûts importants).</li> <li>- Faute d'équipements suffisants sur place, les formations ne sont pas assez pratiques.</li> <li>- depuis juillet 2013 et l'obligation de recyclage de ces modules, l'établissement est dans l'impossibilité de répondre aux besoins de ses élèves et de la profession</li> </ul>		<b>Volet 2</b> <b>Améliorer les conditions d'accueil des internes</b> ( nouvelle structure internat pour la rentrée 2017 ou 2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformer le local Baudouin en structure d'exercice de lutte contre l'incendie (CQB LI, QALI, recyclages QB LI, QALI)</li> <li>- Créer une structure flottante pour les exercices TIS et BAEERS</li> <li>- Embaucher une équipe de 3 ou 4 enseignants spécialisés dans les domaines de la sécurité (incendie, techniques individuelles de survie, enseignement médical)</li> <li>- Installer un moteur opérationnel dans la salle machine</li> <li>- Acquérir un simulateur ECDIS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- une demande d'inscription importante</li> <li>- des autorisations d'ouverture limitées (demi-classe)</li> <li>- un intérêt certain de jeunes corses pour des formations post Bac (BTS ?)</li> <li>- des emplois disponibles en Corse dans le domaine de la plaisance pro et de l'environnement marin</li> </ul>		<b>Volet 3</b> <b>S'équiper et embaucher pour répondre aux exigences formation du STCW</b> ( à réaliser sur 2014 et 2015) <i>(Projet approuvé par le CA du 13/12/2013)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtenir de la centrale l'autorisation d'ouverture d'une classe complète en BAC PRO EMM au lieu d'une demi-classe</li> <li>- Proposer une option plaisance en terminale CGEM</li> <li>- Mettre en place un BTS Maritime « Pêche et Gestion de l'Environnement Marin »</li> <li>- Renforcer l'apprentissage de l'anglais</li> </ul>
	<b>Volet 4</b> <b>Améliorer et développer l'offre de formation.</b>		

**Projet d'établissement LPMA BASTIA 2014/2019**

CONSTATS/INDICATEURS	OBJECTIFS		ACTIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'établissement reste encore mal identifié par certains organismes</li> <li>- Les cursus de formation sont mal appréhendés par le grand public</li> </ul>	<b>ENCOURAGER L'OUVERTURE DE L'ETABLISSEMENT</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuer à être présent aux forums d'orientation et aux journées d'informations auprès des collèges et des organismes d'orientation (CIO, CRIJ ....)</li> <li>- Travailler sur des fiches métiers et formations</li> <li>- Expliciter les passerelles Lycée/formations Post-BAC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le site Internet du lycée est un peu vieillissant et n'est pas suffisamment actualisé</li> <li>- Les fiches formation ne sont pas toujours à jour</li> </ul>	<b>Volet 1</b>	<b>Continuer les démarches d'information auprès du grand public, des acteurs locaux et régionaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre plus attractif et plus interactif le site du Lycée</li> <li>- Suivre les mises à jour</li> <li>- Créer une nouvelle plaquette</li> <li>- Améliorer les fiches formations notamment les fiches des formations continues</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les normes STCW imposent aux établissements dispensant des formations maritimes une démarche qualité</li> <li>- Des procédures qualité développées mais pas toujours appliquées</li> <li>- La certification ISO 9001 d'un établissement est un indicateur de lisibilité et de qualité pour les observateurs extérieurs</li> </ul>	<b>A X E 2</b>	<b>Volet 3</b> <b>Obtenir la certification Qualité.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finaliser et mettre en place les procédures manquantes</li> <li>- Obtenir la certification ISO à l'échéance 2015/2016</li> <li>- Maintenir cette certification</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Lycée fait partie d'un réseau de 12 établissements répartis tout le long du littoral. Chaque établissement possède ses spécificités en matière d'environnement professionnel, d'équipements et de projets pédagogiques</li> <li>- Dans le réseau des établissements, le Lycée de Bastia est parfois un peu isolé</li> <li>- Les équipages sont aujourd'hui multiculturels.</li> <li>- un niveau d'anglais suffisant est nécessaire à la poursuite des études (ex : niveau TOEIC de 550 pour OCQ)</li> </ul>	<b>Volet 4</b>	<b>Développer le partenariat avec d'autres établissements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir un partenariat avec d'autres lycées permettant d'élaborer des projets communs, des synergies et des échanges (projets pédagogiques et sportifs)</li> <li>- Etablir un partenariat avec un établissement étranger permettant l'immersion de nos élèves (sous forme d'échanges) et visant l'amélioration de l'apprentissage de la langue anglaise</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ouverture de l'établissement implique une ouverture du lycée aux professionnels désireux de s'investir dans la formation de leurs futurs recrues.</li> <li>- Aujourd'hui leur présence est insuffisante</li> </ul>	<b>A X E 2</b>	<b>Volet 5</b>	<b>Développer l'accueil et l'intervention des professionnels au sein du lycée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner les intervenants potentiels</li> <li>- Budgétiser et organiser les interventions tout au long de l'année</li> </ul>
---	----------------------------	----------------	---	---

**Projet d'établissement LPMA BASTIA 2014/2019**

CONSTATS/INDICATEURS	OBJECTIFS		ACTIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En entrant dans l'établissement, le projet professionnel est généralement inexistant ou très flou.</li> <li>- Le manque d'information ou des informations erronées peut rapidement impacter la motivation et le comportement et nuire aux résultats</li> </ul>	<b>A X E 3</b>	<b>MIEUX INFORMER LES ELEVES ET LES PARENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des entretiens avec la direction, la vie scolaire et un enseignant technique</li> <li>- Elaborer une ébauche de projet professionnel avec l'élève et les parents</li> <li>- Suivre l'évolution du projet professionnel en cours de scolarité</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peu d'investissement des jeunes aux manifestations de type Téléthon, Sidaction....</li> <li>- La banalisation des conduites addictives chez certains jeunes</li> <li>- Peu de sensibilisation des jeunes aux problématiques de l'environnement et de sa protection</li> </ul>		<b>Volet 2</b>	<b>Remobiliser les élèves en matière de santé, d'éducation à la citoyenneté et d'environnement</b>

**Projet d'établissement LPMA BASTIA 2014/2019**

CONSTATS/INDICATEURS	OBJECTIFS		ACTIONS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accompagnement personnalisé est trop souvent l'occasion de poursuivre le cours et est dévié de son objectif premier.</li> <li>- Un diagnostic permettant de déceler les difficultés n'est pas organisé en début d'année.</li> </ul>	<b>A X E  4</b>	<b>S'INSCRIRE DANS UNE PEDAGOGIE DE REUSSITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver une organisation pédagogique qui permette d'optimiser l'accompagnement individuel personnalisé (dès la rentrée 2014).</li> <li>- Responsabiliser les professeurs principaux quant au suivi des élèves en difficulté.</li> <li>- Regrouper les heures d'accompagnement individuel personnalisé et y affecter 4 enseignants pour 4 niveaux différents.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De plus en plus d'élèves avec des difficultés arrivent en seconde</li> <li>- L'aide aux élèves en difficulté a du mal à se mettre en place</li> <li>- Des initiatives individuelles et non institutionnalisées sont difficiles à généraliser et pérenniser</li> </ul>		<b>Volet 1</b>	<b>Rendre l'accompagnement individuel personnalisé efficace et attractif pour les élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un entretien individuel en début d'année pour les élèves de seconde et de CAP1</li> <li>- Etablir un diagnostic précoce des élèves en difficulté</li> <li>- proposer pour les élèves en difficulté un programme de tutorat et de soutien (en interne ou externe)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves utilisent et maîtrisent les technologies nouvelles (ordinateurs, tablettes....)</li> <li>- Les élèves manquent de supports pédagogiques en libre accès pour rattraper, travailler et/ou approfondir leurs leçons</li> </ul>		<b>Volet 2</b>	<b>Développer le tutorat et le soutien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les objectifs et le scénario des séances</li> <li>- Développer et mettre en ligne sur le site du lycée</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'absence de travail et de résultats est très souvent liée à un manque de motivation (individuel ou collectif)</li> <li>- Un projet collectif utilisant les leviers de curiosité, de défi et de capacité à.. peut remotiver l'élève</li> </ul>		<b>Volet 3</b>	<b>Développer des cours audiovisuels en ligne sur les thèmes clés du référentiel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir en commun le cadre du projet (ex : projet de création d'une entreprise maritime)</li> <li>- Définir les compétences transversales utiles à la réalisation du projet (rédaction, gestion, technique...)</li> <li>-Travailler le projet dans le cadre de l'enseignement général lié à la spécialité ?</li> <li>- Mettre en place un système gratifiant (récompenses) aux points d'étape</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La découverte du milieu et du métier est un critère essentiel à la motivation de l'élève et au bon déroulement de sa scolarité.</li> <li>- Lors des stages embarqués, les élèves sont trop souvent de simples observateurs et l'apprentissage des savoirs faire est souvent limité</li> <li>- Pas de réelle formation leur permettant d'acquérir le « sens marin »</li> </ul>		<b>Volet 4</b>	<b>Etablir une pédagogie de projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etudier la possibilité pour les CGEM d'un stage de formation à la voile sur navire école (type BELEM) afin de les initier à la manœuvre, à la vie à bord et aux valeurs de la marine traditionnelle.</li> </ul>
	<b>Volet 5</b>	<b>Améliorer l'amarinage</b>		



## CONCLUSION

### Evaluation et réactualisation du Projet :

Ce projet a été élaboré par les membres de la communauté éducative qui contribueront par leurs efforts quotidiens à faire vivre le projet d'établissement.

Il conviendra de réunir les membres de la communauté éducative, pour analyser, suivre, évaluer et éventuellement infléchir les orientations du projet. Les élèves et parents seront associés aux travaux.

Ce projet sera donc réactualisé chaque année en fonction de l'évolution des équipes et des élèves. Les modifications et compléments devront être approuvés par le Conseil d'Administration.

### Contrat d'objectifs :

Il pourra être établi un contrat d'objectifs et le projet d'établissement servira de base à la contractualisation avec les services de la DIRM (autorité académique).

Des engagements seront pris sur quelques objectifs à atteindre.

## PRINCIPAUX SIGLES ET ACRONYMES

**AGEMA** : Association de Gérance des Ecoles Maritimes et Aquacoles

**BAC PRO CGEM** : Conduite et Gestion de l'entreprise Maritime

**BAC PRO EMM** : ElectroMécanicien Marine

**BAEERS** : Brevet d'Aptitude à l'Exploitation des Engins et Radeaux de Sauvetage

**CDI** : Centre de Documentation et d'Information

**CESC** : Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) s'inscrit dans le pilotage de chaque établissement scolaire du second degré. Il est une instance de réflexion, d'observation et de proposition qui conçoit, met en œuvre et évalue un projet éducatif en matière d'éducation à la citoyenneté et à la santé et de prévention de la violence, intégré au projet d'établissement

**CHS** : Commission Hygiène et Sécurité

**CHSCT** : Comité Hygiène, Sécurité et Conditions de Travail

**CIO** : Centre d'Information et d'Orientation

**CMN** : Compagnie Méridionale de Navigation

**CQBLI** : Certificat de Qualification de Base à la Lutte contre l'Incendie

**CRIJ** : Centre Régional d'Information Jeunesse : Informe les jeunes sur : emploi, formations, sport et loisirs, travail et santé

**CTC** : Collectivité Territoriale de Corse

**DAM** : Direction des Affaires Maritimes du ministère de l'écologie, du développement durable et de l'énergie

**DIRM** : Direction interrégionale de la mer : autorité académique des lycées maritimes. Le Lycée de Bastia dépend de la DIRM Méditerranée de Marseille

**ECDIS** : L'**ECDIS** (*Acronyme anglais de **Electronic Charts Display Information System***) est un Système de visualisation des cartes électroniques et d'information.

**EPLE** : Etablissement Public Local d'Enseignement

**ETP** : Equivalent Temps Plein

**GM2** : Bureau de la vie des établissements de la Direction des Affaires Maritimes

**ISO 9001** : La norme **ISO 9001** définit une série d'exigences concernant la mise en place d'un système de management de la qualité dans un organisme

**MST** : Maladie Sexuellement Transmissible

**PRONOTE** : Logiciel de vie scolaire

**QALI** : Qualification Avancée de Lutte contre l'Incendie

**SNCM** : Société Nationale Corse Méditerranée

**STCW** : (*Acronyme anglais de **Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers***) Le but de cette convention, qui a été remaniée depuis (STCW 95), est de réglementer à l'échelle internationale les qualifications du personnel navigant ce de manière internationale

**TICE** : Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement

**TIS** : Techniques Individuelles de Survie

**TOEIC** : **Test of English for International Communication** (*TOEIC*) sont des certifications standardisées permettant d'évaluer le niveau d'anglais des locuteurs non anglophones tant au niveau de l'écrit que de l'oral